

**Муниципальное автономное учреждение
детский оздоровительный лагерь «Орлёнок»
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан**

«Согласовано»

И.о.начальника отдела образования
АМР Баймакский район РБ
И.З.Сиражетдинов



«Утверждаю»

И.о.директора МАУ ДОЛ «Орленок»
МР Баймакский район РБ

А.А.Мочалина

Приказ от 28.05.2026 г. № 07/1



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**муниципального автономного учреждения
детский оздоровительный лагерь «Орлёнок»
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан**

Баймак 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Методологические основы и принципы	4
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
Цель, задачи и целевые приоритеты Программы	5
Цель и задачи воспитания	5
Возрастные особенности участников смен и целевые приоритеты	6
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Основные направления воспитательной работы	8
Виды и формы воспитательной деятельности	9
Блок «Мир»	9
Блок «Россия»	10
Блок «Человек»	13
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
Модуль «Культура России»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство»	19
Модуль «Профориентация»	19
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	20
Модуль «Экскурсии и походы»	21
Модуль «Кружки и секции»	21
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
Особенности организации воспитательной деятельности	25
Уклад	25
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Партнерское взаимодействие	33
Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей	34
Ресурсное обеспечение реализации программы	35

1. Общие положения

Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения Детский оздоровительный лагерь «Орлёнок» муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее – ДОЛ «Орлёнок») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 с целью обеспечения единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ДОЛ «Орлёнок».

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы (далее – Программа) разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников смен ДОЛ «Орлёнок», направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности участников смен, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у участников смен нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Реализация Программы основывается на следующих **принципах**:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников смен и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела, раскрывающие особенности формирования содержания воспитательной работы в ДОЛ «Орлёнок»:

- целевой,
- содержательный,
- организационный

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи и целевые приоритеты Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию участников смен ДОЛ «Орлёнок» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ «Орлёнок»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДОЛ «Орлёнок» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДОЛ «Орлёнок».

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации участников смен на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у участников смен чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Возрастные особенности участников смен и целевые приоритеты

При реализации Программы учитываются **возрастные особенности** участников смен ДОЛ «Орлёнок»:

- 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 лет включительно – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Орлёнок».

Раздел III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Орленок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ «Орлёнок». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

СМЫСЛОВЫЕ БЛОКИ

Смысловые блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории:

- мировая культура;
- достижения науки с античных времен до наших дней;
- вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;
- знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также проводятся ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Также ежедневно поднимается флаг Республики Башкортостан под гимн Республики Башкортостан.

- *Тематические дни.*

- Использование в работе материалов *о цивилизационном наследии России*, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и

спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- Участие во Всероссийских акциях.

- Встречи с героями России и участниками СВО.

- Вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том

числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, показывают красоту русского слова.

- Отрядные события по мотивам русских народных сказок.
- Литературные конкурсы, конкурсы чтецов и др.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач, поставленных временем и государством. У лагеря есть уже опыт работы в этом направлении. Есть результаты и возможность продолжить изучение хребта Ирандык с целью создания Красной книги лагеря. Поиск через экскурсии помогает увидеть уникальность растительного и животного мира Южного Урала, собрать коллекцию лекарственных трав, изучить озера Талкас, Графское, водоем Сереккуль с точки зрения ихтиологии и лечебных свойств воды.

Изучая и прокладывая экологические тропы, ребята понимают главную цель и значимость своей работы в важном для страны деле – «Охранять природу – значит охранять Родину».

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Одной из задач воспитательной работы ДОЛ «Орлёнок» является актуализация у участников смен саморегулирующей функции, в том числе санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни. Особое внимание уделяется обучению способам сохранения и сбережения здоровья, профилактической работе, соблюдению режима дня и правильному питанию.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренняя гимнастика, спортивные игры и соревнования, занятия в спортивных секциях и т.д.

- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

- Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях ДОЛ «Орлёнок», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в ДОЛ «Орлёнок».

- Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

- Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

- Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

- Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество.

- Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

- Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Орлёнок» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: 1 половина дня – спортивные часы, 2 половина дня – водные процедуры, работа спортивных секций.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе.

На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости, – это «веселые старты», волейбол, пионербол, баскетбол, квадрат, футбол, шаробол, зарница, экстрим, турслет, веревочный курс, эстафета (по территории лагеря, протяженность – 2 км.).

Лучшие спортсмены лагеря удостоиваются чести поднять и опустить олимпийский флаг на линейке в рамках игр спартакиады и олимпиады.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В штате ДОЛ «Орлёнок» имеются две штатные единицы: врач, медицинская сестра. Имеется бессрочная лицензия на осуществление медицинской

деятельности – Серия № ЛО41-01170-02/00294091 от 01.07.2014 года. Имеется оснащенный медицинский пункт.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.
- Участие в виртуальных экскурсиях и выставках.
- Постановки спектаклей.
- Реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В штатном расписании ДОЛ «Орлёнок» не предусмотрена штатная ставка «педагог-психолог». Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется привлекаемыми для этой цели педагогами-психологами и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа оказания психолого-педагогической помощи включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ «Орлёнок»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала **системы детского самоуправления** ДОЛ «Орлёнок» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

На уровне ДОЛ «Орлёнок»: с 2018 года действует Орган (Совет) самоуправления из следующих составляющих:

- творческие или инициативные группы;
- совет «Здоровья»;
- пресс-центр.

Творческие или инициативные группы – временное (сменное) объединение детей с целью планирования совместной деятельности, разработки и проведения мероприятий в отрядах и в лагере.

Совет «Здоровья» – временное (сменное) объединение детей с целью контроля режимных моментов, проверки чистоты комнат и территории; дежурства в столовой; профилактической работе по ЗОЖ.

Пресс-центр – коллектив детей и педагогов, осуществляющих информационно-коммуникативную деятельность, частично журналистскую деятельность, выпуск различных газет в форме информационного стенда; отвечающие за художественное оформление лагерных дел; помощь в оформлении уголков отрядов.

На уровне отряда: дает возможность участникам смен решать ситуации, касающиеся управления внутренней жизнью своего коллектива в соответствии с правилами и законам, принятыми в отряде; самостоятельно принимать различные решения, самостоятельно отвечать за свои поступки, самим оценивать результаты своей и чужой деятельности, самим планировать и реализовывать деятельность своего отряда и даже лагеря.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Оно способствует формированию характера, слиянию эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Воспитанники пробуют себя в роли организатора, контролёра, мастера дела, накапливают опыт преодоления трудностей социализации, развивают чувство ответственности.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- *на организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- *на социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- *на эмоциональном уровне* – создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В ДОЛ «Орлёнок» с 2025 года ведется работа по организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение через «Город мастеров», где под руководством специалистов ребята смогут стать изобретателями, конструкторами, проектировщиками, юными строителями и мастерами прикладного искусства.

В «Городе» работают мастерские по робототехнике, строительству из песка и глины, моделированию летающих объектов и т.д.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность
в Движении Первых»**

С целью формирования у ребят представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

С 2023 года в ДОЛ «Орлёнок» отдельные смены посвящены Российскому Движению Детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- *Тематический День Первых* эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Проводится каждую смену.

- *Классные встречи* с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для участников смен экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают участникам смен получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Туризм – это одна из составных частей жизнедеятельности детей, здесь они укрепляют свое здоровье, приобретают навыки ОБЖ, расширяют кругозор своих познаний об окружающем мире. А через краеведение имеют возможность подробнее узнать о природных и исторических богатствах своего города и района.

В проведении данной работы используется опыт работы научного центра МОБУ СОШ № 2 (под эгидой ЮНЕСКО). Работа включает прохождение эко-тропы г. Баймака и Баймакского района; изучение месторождений золота, родонита, меди, яшмы и др. полезных ископаемых; знакомство с Баишевскими курганами, вершиной Караташ; изучение истории, культуры первой столицы БАССР села Темясово; знакомство с родиной курая (с. Туркменево); изучение уникальных водоемов района, водопада Гадельша и родников хребта Ирандык; экскурсия по заданным маршрутам («Лысая гора», «Танковая гора», «Колодец «Анас»).

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести

направленностей: социально-гуманитарная; художественная, естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, Отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ «Орленок» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Уровни реализации воспитательной работы

При планировании и реализации содержания Программы предполагаются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех детей, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития детей совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с участниками смен законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с участниками смен: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с участниками смен, а также психолого-педагогического сопровождения направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Орленок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ДОЛ «Орленок» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад ДОЛ «Орленок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ДОЛ «Орленок» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Детский оздоровительный лагерь «Орлёнок» основан в 1963 году для отдыха детей города Сибай и города Баймак. Затем он был разделен на два лагеря, один остался «Орлёнком» и перешел в ведомственность Баймакского машиностроительного завода. С марта 2013 лагерь является структурным подразделением отдела образования Администрации муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Детский оздоровительный лагерь «Орленок», расположен в живописном месте на берегу озера «Талкас» (общая площадь – 4,1 га), имеет ухоженную, экологически чистую, эстетически наполненную и рационально организованную территорию и инфраструктуру.

Целевая группа: возраст – от 7 лет до 15 лет включительно; социальный статус – обучающиеся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Баймакского района Республики Башкортостан; спортсмены, посещающие ФОК г. Баймак (баскетбол, бокс, борьба), дети-сироты, дети, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете ОДН. География участников смен: Республика Башкортостан – Баймакский район, г. Баймак, г. Сибай, г. Белорецк, Абзелиловский район, г. Уфа, г. Москва, ХМАО.

Основные характеристики уклада ДОЛ «Орлёнок»

Детский образовательный лагерь (ДОЛ) – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания

В лагере «Орлёнок» самое главное – это безопасность отдыхающих.

Соблюдены следующие меры безопасности:

- имеется паспорт безопасности объекта.
- на территории лагеря есть контрольно-пропускной пункт, на котором осуществляется круглосуточное дежурство в дневное и ночное время охраной из числа сотрудников ЧОП;
- установлено видеонаблюдение;
- оборудовано освещение лагеря по периметру;
- сотрудники полиции, участковых служб, ППН контролируют лагерь ежесуточно;
- лагерь оборудован системой пожарной сигнализации и системой пожарного водопровода, запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации; все сотрудники и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара;
- заключён договор на обслуживание системы АПС.

Обеспеченность объектами медицинского назначения

В штате МАУ ДОЛ «Орлёнок» имеются две штатные единицы: врач, медицинская сестра. Фактически штат укомплектован. Имеется бессрочная лицензия на осуществление медицинской деятельности – Серия № ЛО41-01170-02/00294091 от 01.07.2014 года. Медицинский пункт оснащен: кабинетом врача-педиатра; процедурным кабинетом; кабинетом медицинской сестры; туалетом с умывальником в шлюзе, а также изолятором, который оснащен палатой для капельных инфекций; палатой для кишечных инфекций; помещением для обработки и хранения уборочного инвентаря.

Организация питания

Столовая оказывает услуги питания. Располагается в отдельно стоящем одноэтажном здании, оборудована в соответствии со всеми санитарными требованиями. Питание осуществляется в две смены по 100 человек в каждой смене. Питание детей организовано согласно СанПину; качество продуктов и работа пищеблока контролируется 1 раз в смену представителями Роспотребнадзора.

Питание организовывается на основе примерного двухнедельного меню, разработанного с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к потреблению пищевых веществ и энергии, дифференцированных по возрасту питающихся, с учетом сезонности, разнообразия и сочетания продуктов питания, способов их кулинарной обработки.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, представлен в таблице.

Распорядок дня в детском оздоровительном лагере «Орлёнок»

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Пребывание детей</i>	
	<i>7-9 лет</i>	<i>10-15 лет</i>
Подъем и уборка постелей	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Водные процедуры	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренняя линейка	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Завтрак	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Работа отрядов, звеньев, кружков, участие детей в общественно полезном труде и др.	9.30 - 11.00	9.30 - 11.00
Второй завтрак	11.00-11.10	11.00-11.10
Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные, солнечные ванны душ, купание), обучение плаванию	11.10 - 12.30	11.10 - 12.30
Свободное время	12.30 - 13.30	12.30 - 13.30
Обед	13.30 - 14.30	13.30 - 14.30
Послеобеденный дневной отдых	14.30 - 16.00	14.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Занятия в кружках, спортивных секциях,	16.30 - 18.30	16.30 - 18.30

разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях		
Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Ужин	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Вечера, костры и другие отрядные мероприятия, линейка	20.00 - 20.30	20.00 - 21.00
Вечерний туалет	20.30 - 21.00	21.00 - 21.30
Второй ужин	21.00 - 21.30	21.30 - 22.00
Сон	21.30 - 8.00	22.00 - 8.00

Воспитательный потенциал ДОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Символическое пространство лагеря включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства ДОЛ «Орленок» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Воспитательный потенциал ДОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательная деятельность реализуется через самореализации и развитие творческого потенциала; удовлетворение потребности ребёнка в познании окружающего мира; формирование любви к Родине, своим корням, традициям, национальной культуре, природе и здоровому образу жизни. В течение последних 5-ти лет были сформированы и признаны коллективами детей и педагогов традиции лагеря, система подготовки кадров через семинары, основной педагогический коллектив, написаны образовательные программы кружков для смены.

Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке лагеря к летнему сезону;
- издание приказа по лагерю о проведении летней кампании;

- разработка программ смен;
- подготовка методических материалов, включая разработку конспектов для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности;
- определение и подготовка необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный период: связан с реализацией основных задач:

- организация заезда детей;
- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство друг с другом, сотрудниками, территорией, знакомство с режимными моментами ДОЛ, правилами и укладом ДОЛ «Орлёнок»
- формирование временного детского коллектива;

Основной период: смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и на других уровнях. Включает реализация основной идеи смены, воспитательных событий и мероприятий; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих мастерских.

Итоговый период: является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Включает подведение итогов смены;

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Включает анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности лагеря.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Орлёнок» является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании с целью выявления основных

проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере;

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в ДОЛ «Орлёнок» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ «Орлёнок» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. При необходимости вносятся корректировки в Программу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе воспитания ДОЛ «Орленок» сотрудничают с Центром народного творчества, Районной библиотекой, ОДН, КДН, с Центром детского творчества, Станцией юных натуралистов, Станцией юных техников, Детско-юношеской спортивной школой, Комитетом по делам молодежи, местным РДДМ, ЦГБ, ОДН, ГИБДД, МЧС.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на

которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение.

Анализируя качественный состав педагогических кадров, отмечается снижение количества педагогических работников с высшим педагогическим образованием, с профессиональным образованием. Вырос показатель педагогов, приезжающих в лагерь не в первый раз. Тем не менее нехватка педагогических кадров, особенно на первую смену, остаётся одной из актуальных проблем.

Для решения данной проблемы была продумана и реализуется программа «Молодой вожатый» на базе ГБПОУ Сибайский педагогический колледж им. Б. М. Мамбеткулова и на базе ФГБОУВО «Уфимский университет науки и технологии» Сибайский институт (филиал) УУНИТ.

Нужно также отметить, что бывшие воспитанники лагеря, достигшие совершеннолетия, приезжают работать в лагерь каждый год.

Методическое обеспечение

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и

тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение.

ДОЛ «Орлёнок» обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для успешной реализации Программы.

Наличие условий для комфортного проживания детей на 163 мест.

Корпус № 1, № 2 – одноэтажные, благоустроенные модульные корпуса. Корпус № 4 – двухэтажное, кирпичное благоустроенное здание.

Имеется баня, две душевые комнаты, две умывальные, имеющие биде и ванны для мытья ног, два надворных туалета. Стирка белья осуществляется по договору об оказании услуг с клининговой компанией.

Существует автономное водоснабжение, имеется Лицензия серия УФА 03517 ВЭ от 26.03.2019 года на пользование недрами (добыча подземных вод для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения).

Водоснабжение (горячая и холодная вода) подведено в следующих зданиях: корпус №1, №2, № 4, столовая, медицинский пункт, баня, умывальные комнаты.

Во время подготовительного периода проводится акарицидная обработка территории.

Для осуществления качественного воспитательного процесса в детском лагере «Орлёнок» имеется:

- караоке-плеер LD – 1 комплект;
- аппаратура для проведения мероприятий – 1 комплект;
- телевизор – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- копировальная техника – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- компьютерная техника – 1 ед.;
- усилитель (музыкальный центр) – 1 ед.;
- микрофоны (радио) – 2 шт.;
- лодка (надувная) – 1 ед.

Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой:

- волейбольная площадка с сеткой;
- баскетбольная площадка с кольцами;
- рукоход одноуровневый – 1 комплект;
- теннисный корт;
- турник двойной разноуровневый – 1 комплект;
- футбольное поле.

Обеспеченность объектами досугового назначения: кинозал на 200 мест, летний театр на 300 мест, библиотечный уголок с книгами по интересам, игровые площадки, оборудованные качелями – 2шт, площадки для отдыха, оборудованная скамейками – 4 шт.

МАУ ДОЛ «Орлёнок» расположен у естественного водоема озера Талкас. Имеется пляж с соответствующим ограждением и оборудованный спасательным постом, укомплектованным всем необходимым инвентарем для безопасности деятельности пляжа (информационные стенды, буйки, лодка, набор аквалангиста, бинокль, мегафон, спасательные жилеты, спасательные круги, лежаки, раздевалка).

Пролито, пронумеровано
и скреплено печатью
28/11/2017 в 10:00 листов
И.о. директора А.А. Мочалина

